

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Г. П. ХОДУСОВА

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.0
П501

Рекомендовано к печати кафедрой профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани Протокол № 2 от 19 октября 2018 г.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент

О. В. Исаакян

Ходусова, Г. П.

П501 **Поликультурное образование:** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной форм обучения / Г. П. Ходусова, авт.-сост. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 49 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к зачету.

Издание адресовано студентам 2-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и социальная педагогика) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.0
П501

© Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи изучения дисциплины	4
Цель освоения дисциплины	4
Задачи дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
Содержание разделов дисциплины	6
Занятия лекционного типа	6
Занятия семинарского типа.....	9
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
Образовательные технологии	14
Образовательные технологии при проведении лекций.....	15
Образовательные технологии при проведении практических занятий	15
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	16
Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	16
Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов.....	16
Примерные вопросы для устного опроса	17
Вопросы для устного (письменного) опроса.....	18
Задания для практических работ	19
Задания для самостоятельной работы студента.....	19
Фонд тестовых заданий	20
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	40
Вопросы к зачёту.....	41
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
Основная литература:	42
Дополнительная литература:	43
Периодические издания:	43
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	44
Методические указания для студентов по освоению дисциплины.....	45
Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям	45
Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.....	45
Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе.....	46
Методические рекомендации для получения консультации	46
Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов.....	47
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	48
Перечень информационных технологий	48
Перечень необходимого программного обеспечения	48
Перечень информационных справочных систем.....	48
Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Поликультурное образование» является формирование у студентов следующей компетенции ОПК–9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Поликультурное образование» направлено на формирование у студентов следующей компетенции ОПК–9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Развить умения по реализации этнокультурного компонента содержания психолого-педагогического образования;
2. Способствовать воспитанию всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры;
3. Стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Поликультурное образование» необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. Студенты должны уметь выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий участников образовательного процесса; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов диагностики. В связи с этим студенты для освоения дисциплины «Поликультурное образование» используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования».

«Поликультурное образование» является предшествующей дисциплиной для изучения следующих дисциплин: «Политология», «Методы активного соци-

ально-психологического взаимодействия», «Психология семьи и семейного консультирования» Освоение данной дисциплины является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве дипломированного бакалавра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование компетенции ОПК–9 способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<ul style="list-style-type: none"> - общие основы возникновения и становления идей поликультурного образования как научной теории и социальной практики; - особенности культуры межнационального общения как основы социально-педагогической деятельности. - особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать учебный процесс с учетом этических норм поведения в среде с различной конфессиональной ориентацией; - организовать культурно-воспитательное пространство образовательного учреждения. - анализировать основные этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур; - способам и установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; - способам и совершенствования профессиональных знаний и

			<p>возникнове- ния, развития и современное состояние проблем куль- туры межна- ционального общения в мире и РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретиче- ские основы построения межкультур- ного взаимо- действия с представите- лями других этносов и культур; - особенности культуры межнацио- нального об- щания как ос- новы соци- ально- педагогиче- ской деятель- ности. 	<p>процесса при построении культурно- образовательных взаимодействий в социально- педагогической практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и прие- мы для органи- зации совмест- ной и индивиду- альной деятель- ности детей; - формировать у учащихся пози- тивное отноше- ние к родной, русской и мировой культу- ре. 	<p>умений путем использования возможностей информационной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способам и и приемами обуче- ния детей этиче- ским нормам по- ведения в среде с различной куль- турной и конфес- сиональной ори- ентацией; - приемам и спо- собами учета и реализации национальных и региональных традиций в про- цессе воспита- ния.
--	--	--	---	--	---

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текуще- го кон- троля
1	2	3	4
6 семестр			

1	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	<p>Лекция 1. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. Основные тенденции развития поликультурного образования. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социально-психологические причины. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов.</p> <p>Лекция 2. Цели, задачи поликультурного образования. Культурологическая концепция содержания образования. Содержание поликультурного образования в среднем общеобразовательном учреждении. Поликультурное содержание общеобразовательных дисциплин. Система поликультурного образования в РФ. Ступени поликультурного образования. Принципы поликультурного образования.</p>	У, Т
2	Учет национальной психологии в воспитании.	<p>Лекция 3. Социальная и этническая идентичность. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. Уникальность и общность нации. Этнопсихологические исследования личностных черт. Понятие о «национальном характере». Проблемы исследования национального характера и ментальности. Проблемы межкультурной адаптации. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность. Подготовка к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Лекция 4. Этническая напряженность и этнические конфликты. Понятие об этническом конфликте. Возникновение, протекание, разрешение конфликта. Модели, механизмы урегулирования межэтнических конфликтов. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы. Результаты исследований стереотипов. Этностереотипы, их происхож-</p>	У, Т

		<p>дение и функции. Этнопсихологические исследования личностных черт. Проблемы исследования этностереотипов. Язык и этноидентичность. Этнические предрассудки, их происхождение и функции. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков. Учет этнокультурных различий в образовательном процессе. Этнокультурные отношения.</p>	
3	<p>Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.</p>	<p>Лекция 5. Этнокультурная компетентность. Межкультурная сензитивность. Факторы межкультурного взаимодействия. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности. Модели и типы обучения в системе поликультурного образования. Ассимиляторы как средство повышения межкультурной сензитивности. Работа с ассимиляторами. Понятие толерантности. Толерантность как философское и социологическое понятие. Педагогика толерантности. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности. Этнические предрассудки и стереотипы учащейся молодежи Этика толерантности и разделение труда. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.</p> <p>Лекция 6. Типы культур и субкультур. Культурный плюрализм. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма. Проблемы межкультурной адаптации. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе. Культурная дистанция и межкультурные конфликты. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.</p>	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	<p>Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.</p>	<p>Практическое занятие № 1–2 Сущность поликультурного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность поликультурных знаний на современном этапе развития общества. 2. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социальнопсихологические причины. 3. Проблемы образования в поликультурном обществе. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. 4. Основные подходы в поликультурном образовании. Достоинства и недостатки каждого из подходов. 5. Цели, задачи поликультурного образования. <p>Практическое занятие № 3 Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Феномен этнического возрождения (этнический парадокс) и его социальнопсихологические причины. 2. Проблемы образования в поликультурном обществе. 3. Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке. 	У, ПР
2	<p>Учет национальной психологии в воспитании.</p>	<p>Практическое занятие № 4-5. Социальная и этническая идентичность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальная и этническая идентичность. 2. Закономерности формирования и развития этнической идентичности. 3. Уникальность и общность нации. 4. Этнопсихологические исследования лич- 	У, ПР

		<p>ностных черт.</p> <p>5. Понятие о «национальном характере».</p> <p>6. Проблемы исследования национального характера и ментальности.</p> <p>Практическое занятие № 6. Межкультурная адаптация.</p> <p>1. Проблемы межкультурной адаптации.</p> <p>2. Понятия «адаптация», аккультурация, приспособление, культурный шок, маргинальность.</p> <p>3. Подготовка к межкультурному взаимодействию.</p> <p>Практическое занятие № 7. Особенности межгруппового восприятия.</p> <p>1. Особенности межгруппового восприятия в ситуации межэтнического взаимодействия.</p> <p>2. Этноцентризм, стереотипизация, этностереотипы.</p> <p>3. Результаты исследований стереотипов.</p> <p>4. Этностереотипы, их происхождение и функции.</p> <p>Практическое занятие № 8. Этнопсихологические исследования личностных черт.</p> <p>1. Проблемы исследования этностереотипов.</p> <p>2. Язык и этноидентичность.</p> <p>3. Этнические предрассудки, их происхождение и функции.</p> <p>4. Теоретические подходы и практические исследования этнических предрассудков.</p>	
3	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.	<p>Практическое занятие №9. Этнокультурная компетентность.</p> <p>1. Межкультурная сензитивность.</p> <p>2. Факторы межкультурного взаимодействия.</p> <p>3. Поликультурное образование как средство развития этнокультурной компетентности.</p> <p>4. Модели и типы обучения в системе поли-</p>	У, ПР

	<p>культурного образования.</p> <p>5. Ассимиляторы как средство повышения межкультурной чувствительности.</p> <p>6. Работа с ассимиляторами.</p> <p>Практическое занятие № 10. Понятие толерантности.</p> <p>1. Толерантность как философское и социологическое понятие.</p> <p>2. Педагогика толерантности.</p> <p>3. Поликультурное образование как фактор формирования толерантных отношений.</p> <p>4. Ненасильственное разрешение конфликтов как одна из задач педагогики толерантности.</p> <p>Практическое занятие № 11. Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.</p> <p>1. Проблемы межкультурной адаптации.</p> <p>2. Нормы и правила поведения в поликультурном обществе.</p> <p>3. Культурная дистанция и межкультурные конфликты.</p> <p>4. Миграция, туризм и социально-экономическое сотрудничество, как факторы поликультурализма.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическое занятие.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На самостоятельную работу студентов по дисциплине «Поликультурное образование» отводится 50% учебного времени от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов организуется в следующих формах:

- 1) Индивидуальные и групповые консультации.
- 2) Промежуточный контроль хода выполнения заданий.

Изучаемая дисциплина «Поликультурное образование» содержит в себе два аспекта подготовки студентов. С одной стороны – это теоретические знания

об особенностях трудовой и творческой деятельности детей, а также методике проведения уроков изобразительной деятельности. Это направление реализуется в лекционном курсе. С другой стороны – это практические занятия по приобретению навыков в методике преподавания, написания и составления планов-конспектов уроков, выполнение наглядности для уроков рисования в начальной школе. Вместе с тем содержание заданий практикума ориентированы и на развитие личностных качеств педагогов: самостоятельности, творческой инициативы, способности испытывать и проявлять интерес, уважение к личности ребенка и т.д.

Педагогические способности студентов формируются с помощью разных форм и методов работы: анализа литературы и документации, наблюдения и анализа деятельности детей и проектирования собственных методических разработок.

По каждой теме дается серия заданий, одно из которых инвариативно – это комплексное изучение темы (работа с литературой). Другие задания вариативны. Различная направленность и степень сложности заданий дают возможность студентам и педагогам выбирать их в соответствии с уровнем подготовки. Это позволяет в определенной степени обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в обучении, стимулировать индивидуальную активность студентов.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, создаёт информационную и коммуникационную среду для её организации. Для этого разрабатывается необходимое учебно-методическое обеспечение (учебно-методический комплекс дисциплины), в том числе в электронном виде.

Самостоятельную работу студентов планируется проводить в следующих видах: работа с учебниками, справочной литературой, учебными пособиями при подготовке к практическим занятиям, проработка ряда тем и вопросов теоретического материала. Во время подготовки к практическим занятиям студент должен изучить рекомендованную преподавателем литературу, проанализировать различные подходы к решению практических задач. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только формированию культуры работы с информационными источниками и приобретению навыков решения наиболее часто встречающихся практических задач, но и формированию готовности к работе в коллективе.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям, подготовка к презентациям	<p>1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume#page/1.</p> <p>2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-kross-kulturnoy-didaktiki-414313</p> <p>3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-3321-5. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E/polikulturnoe-obrazovanie#page/1</p>
2	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	<p>1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume#page/1.</p> <p>2. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-</p>

		<p>культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-kross-kulturnoy-didaktiki-414313</p> <p>3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 9916-3321-5. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E/polikulturnoe-obrazovanie#page/1</p>
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	Аудиовизуальная	4
2	Учет национальной психологии в воспитании.	Аудиовизуальная	4
3	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	Проблемного изложения	4*
Итого по курсу			12
в том числе интерактивное обучение*			4*

Образовательные технологии при проведении практических занятий

Содержание дисциплины «Поликультурное образование» имеет выраженную теоретическую и практическую направленность. Применяются аудиовизуальные технологии, которые не отрицают традиционных, проверенных временем методов, но поднимают на качественно новый уровень роль преподавателя в процессе обучения. Применение мультимедийного комплекса повышает наглядность, информативность, позволяет экономить время занятий. Технология, применяемая в процессе проведения практикума, сочетает возможности информационных технологий и практической работы для формирования понятийно-терминологической основы, приобретения необходимых умений и навыков. Это позволяет работать в малых группах, коллективно обсуждать используемые технологии работы, возникающие проблемы, а также инициирует самостоятельную работу студентов. При выполнении практикума проявляется ответственность в профессиональном и творческом развитии студентов.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Сущность поликультурного образования.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4

2	Концептуальные положения идей поликультурного образования в педагогической науке.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2 итога
3	Социальная и этническая идентичность.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	4 итога
4	Межкультурная адаптация.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	2*
5	Особенности межгруппового восприятия.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2 итога
6	Этнопсихологические исследования личностных черт	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2 итога
7	Этнокультурная компетентность.	Кейс-метод	2*
8	Понятие толерантности.	Кейс-метод	2*
9	Культурная и гражданская идентичность в условиях поликультурализма.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2 итога
Итого по курсу			22
в том числе интерактивное обучение*			6*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых учебных работ по дисциплине в семестре	Максимальное кол-во баллов
1.	Поликультурное образование как специфическая область научно-педагогического знания.	Практическая работа Устный опрос	6 8
2.	Учет национальной психологии в воспитании	Практическая работа Устный опрос Портфолио	8 6 9

3.	Межкультурная коммуникация, взаимовлияние культур.	Практическая работа Устный опрос Портфолио	8 6 9
4.		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
Всего за семестр по дисциплине			100

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Гуманистическое содержание поликультурного образования.
2. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности.
3. Педагогические технологии в поликультурном образовании.
4. Воспитание поликультурных качеств.

5. Культурологический подход в образовании.
6. Этнокультурные предрассудки, предрассудки, стереотипы.
7. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме.
8. Психология поведения в иноэтничной среде.
9. Диалоговый подход в поликультурном образовании.
10. Аккультурационный подход в поликультурном образовании.
11. Социально-психологический подход в поликультурном образовании.
12. Поликультурное образование в условиях глобализации.

Вопросы для устного (письменного) опроса

Проверяемые компетенции: ОПК – 9

1. Проблемы этнизации образования
2. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
3. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в школьном образовании
4. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
5. Ситуации межкультурного контакта
6. Ситуации культурного шока
7. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
8. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
9. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов
10. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
11. Индивидуалистические и коллективистские культуры
12. Социальнополитические факторы культурного взаимодействия
13. Этноцентризм в современном мире
14. Формы сосуществования этносов
15. Языковая компетентность в поликультурном образовании
16. Концепции и модели билингвального обучения
17. Зарубежный опыт билингвального обучения
18. Сферы применения разностатусных языков
19. Проблемы билингвизма в современном обществе
20. Культурное содержание билингвизма
21. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
22. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе

ве

Задания для практических работ

- 1 Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования.
- 2 Представьте и проанализируйте все компоненты структуры поликультурной компетентности педагога.
- 3 Покажите на конкретных примерах различные формы сосуществования этносов в современном мире.
- 4 Разработать ситуации-культурные ассимиляторы (от 35) межкультурного взаимодействия, направленные на повышение межкультурной сензитивности.
- 5 Сделать сравнительный анализ приоритетов системы ценностей человека западной и восточной культуры на основе анализа литературных источников.
- 6 Представьте графически главные каналы и факторы усиления межкультурных контактов и сотрудничества.
- 7 Представьте графически основные этапы адаптации и реадaptации в иноэтничной среде.
- 8 Составить познавательный инструментарий на измерение этнической толерантности.
- 9 Составить рейтинг факторов формирования этнического самосознания от более значимых к менее значимым.
- 10 Смоделируйте ситуации, отражающие различные типы межэтнического взаимодействия.

Задания для самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа № 1.

С помощью рекомендованной литературы и интернет источников подготовить материалы, ситуации из жизни иноэтнической группы, представители которой проживают в регионе.

Самостоятельная работа № 2.

В парном взаимодействии ассимилятор для межкультурного взаимодействия на три ситуации.

Самостоятельная работа № 3.

«Встреча миров», моделирующая встречу жителей Старого и Нового света в так называемую «эпоху великих географических открытий» и разворачивающая межкультурный диалог, отражающий различие взглядов европейцев и местных жителей на эти открытия.

Фонд тестовых заданий

Проверяемые компетенции: ОПК - 9

1 Укажите один правильный вариант ответа: По мнению А.С. Макаренко родной язык – это

- 1) Потребность любого человека
- 2) Основа любого народа
- 3) Обязательный предмет в школе
- 4) Язык детства

2 Укажите один правильный вариант ответа: В этом возрасте самый богатый репертуар песен (обрядовые, ритуальные, свадебные)

- 1) Дошкольном
- 2) Юношеском
- 3) Подростковом
- 4) Зрелом

3 Укажите один правильный вариант ответа: Положение о национальной (русской) системе воспитания разработал:

- 1) Коменский Я.А.
- 2) Макаренко А.С.
- 3) Ушинский К.Д.
- 4) Сухомлинский В.А.

4 Укажите один правильный вариант ответа: Для Макаренко А.С., как и для Коменского Я.А. и Ушинского К.Д. величайшим педагогом является:

- 1) Народ
- 2) Природа
- 3) Человек
- 4) Жизнь

5 Укажите один правильный вариант ответа: Этическая оценка поведения человека и народной жизни в целом, выкристаллизовавшееся веками общественное мнение народа, нравственная оценка всех случаев жизни.

- 1) Пословица
- 2) Потешка
- 3) Загадка
- 4) Афоризм

6 Укажите один правильный вариант ответа: Одно из первых педагогических понятий народа:

- 1) Труд
- 2) Гуляния
- 3) Уход за ребенком
- 4) Быт

7 Укажите один правильный вариант ответа: Совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа – это

- 1) Психология
- 2) Народная педагогика
- 3) Педагогика
- 4) Педагогическая психология

8 Укажите один правильный вариант ответа: Художественное, народное искусство, фольклор, художественная творческая деятельность народа; создаваемая народом и бытующая в народных массах поэзиях, музыка, театр, танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство – это

- 1) Обыденная жизнь
- 2) Эстрадное мастерство
- 3) Народное творчество
- 4) Творческая идея

9 Укажите один правильный вариант ответа: Устное народное творчество: сказка, героический эпос, пословицы и поговорки, загадки, потешки, песни – это

- 1) Репертуар
- 2) Воспитание
- 3) Концертная программа
- 4) Фольклор

10 Укажите один правильный вариант ответа: Совокупное педагогическое знание и воспитательный опыт народа-это

- 1) Психология
- 2) Народная педагогика
- 3) Педагогика
- 4) Педагогическая психология

11 Укажите все правильные варианты ответа: К числу общих закономерностей и характеристик народных педагогических систем, дающих возможность осуществлять "перенос" знаний, из одной этической педагогики в другую, относятся:

- 1) Общность факторов воспитания, позволяющих ребенку активно включаться в реальную человеческую деятельность
- 2) Наличие идеала личности, зафиксированного в фольклоре
- 3) Этнический состав народных масс
- 4) Единство естественного механизма развития народных педагогик, выражающегося во взаимодействии социальных требований и народности

12 Укажите один правильный вариант ответа: Механизмом, позволяющим включить народную педагогику в современный учебно-воспитательный процесс, является

- 1) Закон РФ
- 2) Обобщение
- 3) Народная традиция
- 4) Коллективное дело

13 Укажите один правильный вариант ответа: Что выражает сущность народной культуры и ее связь с социальными условиями; в настоящее время несет те же воспитательные и образовательные функции, что и многие годы тому назад; развивается вместе с обществом и отмирает, если теряет свою социальную значимую основу?

- 1) Человек
- 2) Семья
- 3) Книга
- 4) Традиция

14 Укажите один правильный вариант ответа: Исторически сложившийся опыт воспитания и обучения детей, первоначально передаваемый от поколения к поколению в устной форме, а затем зафиксированный в письменных памятниках в виде фольклора, героического эпоса, легенд и преданий, свода правил воспитания, правил поведения-это

- 1) Традиционная культура
- 2) Традиционная народная культура воспитания
- 3) История государства
- 4) Назидательство

15 Укажите один правильный вариант ответа: Кому из педагогов принадлежит высказывание: "Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...?"

- 1) Толстой Л.Н.

- 2) Амонашвили Ш.А.
- 3) Яковлев И.Я.
- 4) Ушинский К.Д,

16 Укажите один правильный вариант ответа: Наиболее распространенный прием в семейной педагогике, характеризующийся кодексом: от старшего - к младшему, от учителя- к ученику, от народного мудреца-молодежи, от отца – сыну -это

- 1) Назидание
- 2) Порицание
- 3) Наказание
- 4) Упражнение

17 Укажите один правильный вариант ответа: В чем выражается педагогический такт, интуиция народа?

- 1) В намёке
- 2) В наставлении
- 3) В привычке
- 4) В труде

18 Укажите все правильные варианты ответа: Методы воспитательного воздействия на детей в житейской практике:

- 1) Разъяснение, приучение, поощрение
- 2) Приказ, выговор
- 3) Административное взыскание
- 4) Намек, укор, осуждение

19 Укажите один правильный вариант ответа: Самый радикальный, самый действенный метод народного воспитания-это

- 1) Наставление
- 2) Личный пример (особенно родителей)
- 3) Поощрение
- 4) Наказание

20 Укажите один правильный вариант ответа: Пестушки и потешки, колыбельные, заклички, прибаутки, небылицы-это разновидности

- 1) Загадок
- 2) Песен
- 3) Афоризмов

4) Беседы

21 Укажите один правильный вариант ответа: Народное творчество, посредством которого, народ воспеваает храбрость, мужество и любовь к Родине-это

- 1) Героический эпос
- 2) Поговорка
- 3) Народная песня
- 4) Гимн

22 Укажите соответствие между понятиями:

Левая часть (А):

- 1) Межкультурное образование
- 2) Мультикультурное образование

Правая часть (В):

А. Образование, направленное на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм ценностей

В. Создание общекультурного пространства

23 Укажите один правильный вариант ответа: М. Херсковиц выделяет два этапа инкультурации, единство которых на групповом уровне обеспечивает обычное функционирование и развитие культуры:

- 1) детство, зрелость
- 2) младенчество, юность
- 3) юность, зрелость

24 Укажите один правильный вариант ответа: культурная трансмиссия это-

- 1) вхождение индивида в конкретную форму культуры
- 2) сложный социально-психологический процесс, в основе которого лежит изменение систем и функций организма, мотивов, ценностей, поведения человека
- 3) процесс, благодаря которому культура передается от предшествующих поколений к последующим через обучение

25 Укажите все правильные варианты ответа: Толерантность-это

- 1) терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям
- 2) готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных

3) гармоничное вхождение индивида в социальную среду, усвоение им системы ценностей юношества, позволяющего ему успешно функционировать в качестве его члена

26 Укажите все правильные варианты ответа: при организации и выборе народных игр необходимо учитывать факторы:

- 1) возраст играющих
- 2) настроение педагога
- 3) место проведения
- 4) цветовую гамму

27 Укажите один правильный вариант ответа: осознание своей принадлежности к определенной этнической общности и обособления от других этносов. основанное на переживании своего тождества с какой-либо этнической общностью и отделении от других этнических групп

- 1) этническая идентичность
- 2) личностная идентичность
- 3) конфессиональная идентичность

28 Укажите один правильный вариант ответа: важнейшей чертой этноса является наличие

- 1) самоуважения
- 2) самосознания
- 3) самоутверждения

29 Укажите один правильный вариант ответа: игры, которые устойчиво характерны типичны для данного этноса и признаются таковыми национальным сознанием

- 1) детские игры
- 2) настольные игры
- 3) народные игры

30 Укажите один правильный вариант ответа: из перечисленного - в структуру национального характера не входят

- 1) национальное самосознание и сознание
- 2) национально-психологические особенности
- 3) расовые признаки

31 Укажите один правильный вариант ответа: исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, образующаяся в процессе их территории, экономических связей, литературного языка, особенностей культуры

- 1) нация
- 2) коллектив

32 Укажите один правильный вариант ответа: данный фактор народного воспитания как бы суммирует действие всех факторов

- 1) природа
- 2) игра
- 3) общение
- 4) слово

33 Укажите один правильный вариант ответа: "Педантичность" свойственна менталитету

- 1) французов
- 2) испанцев
- 3) немцев

34 Укажите один правильный вариант ответа: Национальную психологию не определяют

- 1) национальный характер
- 2) национальный язык
- 3) национальное самосознание

35 Укажите все правильные варианты ответов: Общность педагогических культур объясняется многими факторами

- 1) общностью исторических условий развития разных народов
- 2) общностью основ народной психологии
- 3) общностью климатических условий
- 4) общностью основ воспитания

36 Укажите один правильный вариант ответа: Традиция-это

- 1) множество представлений, обычаев, привычек
- 2) элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах в течение длительного времени
- 3) навыки практической и общественной деятельности, передаваемые из поколения в поколение

37 Укажите один правильный вариант ответа: Педагогическая культура народа - это

- 1) сфера его материальной и духовной жизни
- 2) та сфера его материальной и духовной культуры, которая непосредственно связана с воспитанием детей
- 3) сфера духовной и культурной жизни

38 Назовите один правильный вариант ответа: Факторы, определяющие цель воспитания

- 1) специальный заказ на личность определённого типа; уровень развития образования, культуры в стране; природные возможности юношества, детства
- 2) взаимосвязь общего, профессионального обучения, дифференциация обучения
- 3) правовое государство, законодательство
- 4) учёт возрастных, индивидуальных особенностей, идеологическая направленность, учёт педагогических условий

39 Укажите один правильный вариант ответа: Воспитание, основанное на общечеловеческих ценностях культуры, национальных культур, учитывающее национальные особенности, характеристика принципа

- 1) культуросообразности
- 2) вариативности
- 3) коллективности
- 4) регионализации

40 Укажите один правильный вариант ответа: Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется

- 1) обучением
- 2) развитием
- 3) формированием
- 4) воспитанием

41 Укажите все правильные варианты ответов: особенности психики и поведения людей, связанные с этнической принадлежностью людей, складываются из следующих составляющих

- 1) биологической
- 2) этической
- 3) эстетической
- 4) социально-культурной

42 Укажите все правильные варианты ответов: этнические особенности социализации

- 1) витальные
- 2) эмоциональные
- 3) ментальные
- 4) моральные

43 Укажите соответствие

Левая часть (А):

- 1) национальные чувства и настроения
- 2) национальные интересы и ориентации

Правая часть (В):

А. национально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям

В. общественно-психологические и социальные явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности, служащие сохранению ее единства и целостности

44 Укажите один правильный вариант ответа: национальный характер - это

1) эмоционально окрашенное отношение людей к своей этнической общности, к ее интересам, другим народам и ценностям

2) общественно-психологические и социальные явления, отражающие мотивационные приоритеты представителей той или иной этнической общности, служащие сохранению ее единства и целостности

3) исторически сложившаяся совокупность устойчивых психологических черт представителей той или иной нации, определяющих привычную манеру их поведения и типичный образ действий

45 Укажите один правильный вариант ответа: Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип

- 1) эмпатии
- 2) гуманизации
- 3) терпимости
- 4) рефлексии

46 Укажите один правильный вариант ответа: В соответствии с реализацией какого подхода воспитатель должен знать природу воспитанника "во всех отношениях"

- 1) технократического
- 2) культурологического
- 3) антропологического
- 4) синергетического

47 Укажите один правильный вариант ответа: Принципы воспитания обусловлены _____ воспитания

- 1) закономерностями
- 2) результатами
- 3) методами

48 Укажите один правильный вариант ответа: Национальную психологию не определяют

- 1) национальный характер
- 2) национальный язык
- 3) национальное самосознание

49 Укажите один правильный вариант ответа: Инкультурация-это

- 1) жизнеобеспечение, профессиональная деятельность, домашний труд, приобретение и потребление товаров и услуг
- 2) овладение достаточным объемом культурных знаний и социального опыта через практическую деятельность в составе различных социокультурных групп и знакомство с различными "навыками" культуры
- 3) вхождение индивида в конкретную форму культуры

50 Укажите один правильный вариант ответа: национальная толерантность-это

- 1) специфическая черта национального характера, духа народов, неотъемлемый элемент структуры менталитета, ориентирующий на терпимость, отсутствие или ослабление реакции на какой-либо фактор в межнациональных отношениях
- 2) переход от естественного предпочтения по ряду параметров собственной этнической группы к абсолютной убежденности в превосходстве над "чужими"
- 3) это характеристика самосознания "наступательного" типа, отражающая стремление представителей группы к этническому доминированию

51 Укажите один правильный вариант ответа: Межнациональная толерантность-это

- 1) проявляется в убежденности в превосходстве своего народа, в признании необходимости "очищения" национальной культуры, негативном отношении к брачным межнациональным союзам
- 2) глобальные изменения в социально-политической сфере и связанные с ними изменения в межэтнических отношениях
- 3) свойство личности, которое проявляется в терпимости к представителям другой национальности (этнической группы) с учетом ее менталитета, культуры, своеобразия самовыражения

52 Укажите один правильный вариант ответа: Этническая идентичность-это

- 1) составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этничности
- 2) столкновение интересов, потребностей, взглядов.
- 3) чувство принадлежности к какой-либо целостной структуре

53 Укажите соответствие между понятиями

Левая часть (А):

1. Этническая адаптация
2. Социальная адаптация

Правая часть (В):

А. процесс адаптации индивида (группы индивидов) к социальной среде для реализации его (их) потребностей, интересов, жизненных целей.

Б. двусторонний процесс биосоциального приспособления этнических групп (общностей) к природной и социально-культурной среде районов их обитания (ее языково-культурным, политическим, экономическим, климато-территориальным и др. параметрам)

54 Укажите все правильные варианты ответа: Механизмы инкультурации:

- 1) имитация, идентификация
- 2) стыд, вина
- 3) социализация, адаптация

55 Укажите один правильный вариант ответа: Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?

- 1) социальная группа
- 2) социальная общность
- 3) гражданское общество
- 4) трудовой коллектив
- 5) социальный институт

56 Укажите один правильный вариант ответа: Какой принцип определения малой социальной группы является наиболее существенным?

- 1) количество участников
- 2) тесные межличностные контакты, близость участников и взаимодействия
- 3) степень формализации статусов и ролей
- 4) наличие системы контроля
- 5) длительность существования

57 Укажите один правильный вариант ответа: Какие из перечисленных статусов и ролей личности нельзя назвать предписанными?

- 1) мужчина
- 2) муж
- 3) афроамериканец
- 4) пожилой человек
- 5) мужские и женские роли, характерные для данной культуры

58 Укажите один правильный вариант ответа: Какое из перечисленных понятий не имеет прямого отношения к социальной структуре общества

- 1) стратификация
- 2) маргинальность
- 3) социализация
- 4) социальный класс
- 5) социальная мобильность

59 Укажите один правильный вариант ответа: Воспитательная функция -

- 1) призвана обеспечивать воспроизводство новых членов общества
- 2) семья становится "оазисом" спокойствия, уверенности и безопасности, она обеспечивает психологический комфорт и эмоциональное удовлетворение
- 3) должна социализировать ребенка, то есть подготовить его к жизни в обществе, обеспечить его нормальное и полноценное развитие

60 Укажите один правильный вариант ответа: Кто стоял у истоков принципа гуманизма:

- 1) Жан Жак Руссо
- 2) Джон Локк
- 3) Демокрит
- 4) Аристотель

61 Укажите один правильный вариант ответа: Принципы воспитания - это

- 1) способы реализаций целей воспитания, являются главными средствами успешности решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса
- 2) это те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества
- 3) основные исходные положения, на базе которых развиваются в теории и реализуются в практике содержание, формы воспитания
- 4) Укажите один правильный вариант ответа: Целью воспитания является
- 5) Ориентация на ценности, которые будут приоритетны
- 6) Развитие чувств, интуиции, воспитание души

62 Укажите один правильный вариант ответа: Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов - экологических, социальных экономических, идеологических, психологических и т.д., достижение уровня зрелости, устойчивости это -

- 1) развитие
- 2) воспитание
- 3) формирование
- 4) социализация

63 Укажите один правильный вариант ответа: В чьих работах рассмотрены основы принципа культуросообразности:

- 1) Яна Амоса Каменского
- 2) Платона
- 3) Льва Николаевича Толстого
- 4) Джона Локка

64 Укажите один правильный вариант ответа: Каким процессом является воспитание?

- 1) стихийным

- 2) внешним
- 3) целенаправленным
- 4) государственным

65 Укажите один правильный вариант ответа: Важнейшая задача семейного воспитания - это

- 1) обучить
- 2) подготовить к будущей профессии
- 3) подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой
- 4) оказать помощь в развитии

66 Укажите один правильный вариант ответа: Важнейшее средство воспитания древнерусской педагогики - это

- 1) книга
- 2) требования
- 3) правила
- 4) живой пример

67 Укажите один правильный вариант ответа: Ведущим компонентом воспитательного потенциала семьи являются

- 1) форма брака
- 2) родительский пример
- 3) методы наказания и поощрения
- 4) внутрисемейные отношения

68 Укажите один правильный вариант ответа: Главное внимание в системе древнерусского воспитания было обращено на

- 1) поддержание дисциплины
- 2) беспрекословное подчинение
- 3) житейские правила
- 4) почитание родителей

69 Укажите один правильный вариант ответа: Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств - это

- 1) любовь к близким
- 2) дружба
- 3) понимание близких
- 4) родительская любовь

70 Укажите один правильный вариант ответа: Малая социально - психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью, - это

- 1) род
- 2) племя
- 3) нация
- 4) семья

71 Укажите один правильный вариант ответа: Единственный и неиссякаемый источник духовных ценностей:

- 1) Человек
- 2) Народ
- 3) Книга
- 4) Церковь

72 Укажите один правильный вариант ответа: "Педагогический момент" в любой пословице

- 1) Урок
- 2) Умение
- 3) Терпение
- 4) Назидательность

73 Укажите один правильный вариант ответа: Дети оформляют их в какой-либо простейшей мелодии, художественная функция их - в своеобразной игре, словом и ритмом для которых характерна бойкость и красочность-

- 1) Считалки
- 2) Пестушки
- 3) Прибаутки
- 4) Потешки

74 Укажите один правильный вариант ответа: Наиболее распространенная форма пословиц-

- 1) Предсказания
- 2) Порицания
- 3) Наставления
- 4) Умозаключения

75 Укажите один правильный вариант ответа: Основным фактором физического, умственного развития и нравственного совершенствования подрастающего поколения, народная педагогика считает:

- 1) Школу
- 2) Труд
- 3) Семью
- 4) Быт

76 Укажите один правильный вариант ответа: Короткие стихотворные припевы, которые имеют смысл только при сопровождении их тактильным приемо-легким телесным прикосновением ребёнка-

- 1) Сказка
- 2) Прибаутка
- 3) Поговорка
- 4) Пестушка

77 Укажите один правильный вариант ответа: По мнению К.Д. Ушинского- это первые блестящие попытки народной педагогики.

- 1) Поговорки
- 2) Прибаутки
- 3) Сказки
- 4) Пестушки

78 Укажите один правильный вариант ответа: Стержневой фактор формирования духовности личности-

- 1) Семья
- 2) Школа
- 3) Религия
- 4) Нравственность

79 Укажите один правильный вариант ответа: Способствуют развитию памяти ребенка, его образному мышлению, быстрой умственных реакций, формируют умение классифицировать предметы, развивают наблюдательность

- 1) Пословицы
- 2) Потешки
- 3) Загадки
- 4) Афоризмы

80 Укажите один правильный вариант ответа: Положение о национальной (русской) системе воспитания разработал:

- 1) Коменский Я.А.

- 2) Макаренко А.С.
- 3) Ушинский К.Д.
- 4) Сухомлинский В.А.

81 Укажите один правильный вариант ответа: Для Макаренко А.С., как и для Коменского Я.А. и Ушинского К.Д. величайшим педагогом является:

- 1) Народ
- 2) Природа
- 3) Человек
- 4) Жизнь

82 Укажите все правильные варианты ответа: Особенностью фольклора является:

- 1) Историческая конкретность
- 2) Анонимность авторов
- 3) Ярко выраженная региональная принадлежность
- 4) Нравственные противоречия между народом и властью

83 Укажите один правильный вариант ответа: Вокальное(песенное), инструментальное и вокально-инструментальное коллективное творчество народа, которое существует благодаря исполнительному искусству талантливых самородков (кобзарь, скоморох и др.)-это

- 1) Эстрадное искусство
- 2) Народное творчество
- 3) Народная музыка(музыкальный фольклор)
- 4) Музыкальное оформление

84 Укажите все правильные варианты ответа: К числу общих закономерностей и характеристик народных педагогических систем, дающих возможность осуществлять "перенос" знаний, из одной этической педагогики в другую, относятся:

- 1) Общность факторов воспитания, позволяющих ребенку активно включаться в реальную человеческую деятельность
- 2) Наличие идеала личности, зафиксированного в фольклоре
- 3) Этнический состав народных масс
- 4) Единство естественного механизма развития народных педагогик, выражающегося во взаимодействии социальных требований и народности

85 Укажите один правильный вариант ответа: Что выражает сущность народной культуры и ее связь с социальными условиями; в настоящее время

несет те же воспитательные и образовательные функции, что и многие годы тому назад; развивается вместе с обществом и отмирает, если теряет свою социальную значимую основу?

- 1) Человек
- 2) Семья
- 3) Книга
- 4) Традиция

86 Укажите один правильный вариант ответа: Народное творчество, посредством которого, народ воспеваеет храбрость, мужество и любовь к Родине-это

- 1) Героический эпос
- 2) Поговорка
- 3) Народная песня
- 4) Гимн

87 Укажите все правильные варианты ответа: Проверенная тысячелетиями форма сохранения в народе назиданий, нравоучений, поучений, заповедей; родник народной мудрости, отражающий быт и обычаи народа-это

- 1) Девизы
- 2) Пословицы
- 3) Афоризмы
- 4) Поговорки

88 Укажите один правильный вариант ответа: При поликультурном сопоставлении разных обществ и культур основным критерием является:

- 1) Достижения в области образования, науки, искусства
- 2) Средняя продолжительность жизни
- 3) Тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность
- 4) Генетический «код», антропометрия, коэффициент интеллектуального уровня человека

89 Укажите один правильный вариант ответа: Поликультурная антропология исследует:

- 1) Развитие теоретических представлений о культуре
- 2) Политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
- 3) Изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации

4) Процессы адаптации человека к окружающей культурной среде

91. Укажите один правильный вариант ответа: Структура современного поликультурного знания включает:

- 1) Цивилиографию, историю европейской и отечественной культуры
- 2) Онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры
- 3) Социологию культуры, культурную антропологию, прикладную поликультуру
- 4) Философскую антропологию, культурную антропологию, социальную антропологию

92. Укажите один правильный вариант ответа: Дискриптивно-классифицирующий метод исследования культуры:

- 1) Осуществляет структурный анализ для сравнительного исследования
- 2) Выясняет функции отдельных культурных элементов в целом
- 3) Составляет единую периодизацию истории развития культуры
- 4) Описывает элементы и черты культуры

93. Укажите один правильный вариант ответа: Морфология культуры – это:

- 1) Система нормативных отношений
- 2) Смена культурных образцов
- 3) Типичные формы и структуры культуры
- 4) Чувственное представление о мире

94. Укажите один правильный вариант ответа: Культурные нормы – это:

- 1) Множество закономерно связанных друг с другом элементов
- 2) Продукты человеческой деятельности
- 3) Законы и стандарты социального бытия людей
- 4) Процесс обозначения мира понятий и вещей

95. Установите соответствие между видом значения знака или текста и его определением.

- 1) Денотативное значение
- 2) Смысловое значение
- 3) Экспрессивное значение

А. Передаваемая знаком или текстом информация о природе и отношениях некоторых явлений

В. Выражаемые знаком или текстом эмоции и чувства

С. Обозначаемое знаком или описываемое текстом материальное или идеальное явление

96. Укажите один правильный вариант ответа: Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени – это:

- 1) Обычай
- 2) Ритуал
- 3) Норма
- 4) Традиция

97. Укажите все правильные варианты ответа: Двумя ценностями современной культуры являются:

- 1) Размеренность
- 2) Развитие
- 3) Скорость
- 4) Традиция

98. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя»:

- 1) Потребительская
- 2) Коммерческая
- 3) Популярная
- 4) Массовая

99. Назовите две черты, не характерные для западного типа культуры:

- 1) Антропоцентризм
- 2) Геоцентризм
- 3) Коллективизм
- 4) Преобладание активного творческого типа личности

100. Установите соответствие между исторической эпохой и её характеристикой:

- 1) Палеолит
 - 2) Неолит
 - 3) Мезолит
- А. Эпоха перехода от присваивающего к производящему хозяйству
В. Эпоха лука и стрел
С. Эпоха появления человека разумного

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

По данной дисциплине студенты сдают зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачёт проводится в устной форме. Результат сдачи зачёта заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценивания ответа на зачёте следующие:

- Полнота ответа по существу поставленного вопроса.
- Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
- Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.
- Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
- Умение применять свои теоретические знания на практике.
- Наличие навыков и умений, приобретенных в процессе выполнения практических и лабораторных занятий.

Вопросы к зачёту

1. Предмет, методология и задачи поликультурного образования
2. Поликультурное образование как педагогическая проблема
3. Воспитание поликультурных качеств и компетенций
4. Педагогические условия поликультурного образования
5. Этическое содержание поликультурного образования
6. Культурологический подход в образовании
7. Диалоговый подход в поликультурном образовании
8. Аккультурационный подход в поликультурном образовании
9. Поликультурное образование в условиях глобализации
10. Критический подход к глобальному образованию
11. Проблемы этнизации образования
12. Роль средств массовой коммуникации в формировании поликультурного социального пространства
13. Культурная идентичность в условиях поликультурализма
14. Ситуации межкультурного контакта
15. Ситуации культурного шока
16. Проблемы этнической толерантности и религиозной терпимости
17. Интернациональное воспитание: новые формы и средства
18. Разнообразие форм воспитания и социализации у разных народов

19. Взаимодействие доминирующей и субкультуры
20. Индивидуалистические и коллективистские культуры
21. Социально-политические факторы культурного взаимодействия
22. Этноцентризм в современном мире
23. Формы сосуществования этносов
24. Социальные установки на позитивные межэтнические контакты
25. Проблемы коммуникации и общения в многонациональном коллективе
26. Проблемы этнической и культурной самоидентификации в многонациональном социуме
27. Социально-психологический подход в поликультурном образовании
28. Мотивационно-фоновые этнопсихологические особенности
29. Эмоционально-волевые этнопсихологические особенности
30. Коммуникативно-поведенческие этнопсихологические особенности

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1 Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00645-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/A37403F0-1C41-423D-8272-B393D3ABD097/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume#page/1>.

2 Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. В. Таратухина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00790-9. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-kross-kulturnoy-didaktiki-414313>

3 Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3321-5. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E/polikulturnoe-obrazovanie#page/1>

Дополнительная литература:

1 Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учеб. пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). ISBN 978-5-534-06234-2. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost#page/2>.

2 Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования : монография / Н.В. Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 116 с. : ил. - Библиогр.: с. 80-83. - ISBN 978-5- 4263-0265-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537>

3 Философия образования : всероссийский научный журнал / Новосибирский Государственный Педагогический Университет, Институт философии и права СО РАН ; учредители: ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Научно-исследовательский институт философии образования и др. - Новосибирск : СО РАН, 2016. - № 1(64). - 254 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISSN 1811-0916 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438464>

4 Философские проблемы инновационной деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное 20 образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет» ; сост. В.Е. Коротков. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 75 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459008>

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

2. Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>.

3. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>.

4. Наука и школа. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>.

5. Начальная школа плюс до и после. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

6. Начальная школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>.

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образова-

тельных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10.Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11.Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторские занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.
- Домашнее задание оценивается по следующим критериям:
- степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
 - сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по

определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Методические рекомендации по обучению лиц с ОВЗ и инвалидов

Преподаватель знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительное обсуждение реализации программы дисциплины с тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами (при наличии).

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
 - письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

– устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).
При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Перечень информационных справочных систем

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
3. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5.ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

6.Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Ходусова Галина Петровна

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Методические материалы
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы
студентов 2-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 3,06 Уч.-изд. л. 1,93
Тираж 1 экз.
Заказ № 1051

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2